

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ - 9521234

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑ: Πρωτοβάθμια

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 7/θέσιο Λειτουργικότητα 8/θέσιο

Το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο υπηρετούν 28 εκπαιδευτικοί, 17 εκ των οποίων αποκλειστικά στη σχολική μονάδα. Στο πρωινό πρόγραμμα ήταν εγγεγραμμένοι έως και 154 μαθητές (με ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο 25-30%) ενώ στο ολοήμερο πρόγραμμα φοίτησαν κατά μέσο όρο 60 μαθητές.

Το κτήριο που στεγάζεται το 4ο Δημοτικό σχολείο Νέων Μουδανιών διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πληροφορικής, Τμήμα Ένταξης, Σχολική Βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, γραφεία εκπαιδευτικών, βοηθητικούς χώρους. Πρόκειται για ένα καινούριο διδακτήριο 2 ορόφων που λειτούργησε για πρώτη φορά το 2006 με κτιριακές υποδομές υψηλού επιπέδου (νοτιοανατολικό προσανατολισμό, χώρους υποδοχής, μεγάλες αίθουσες, διαδρόμους, 2 κλιμακοστάσια, τουαλέτες για μαθητές και εκπαιδευτικούς, 3 εξόδους, κουζίνα). Ακόμη διαθέτει υποδομές για πρόσβαση ατόμων ΑΜΕΑ (ράμπες ασανσέρ, τουαλέτα) σύστημα συναγερμού, σύστημα παρακολούθησης κατά τις απογευματινές ώρες. Ο αύλειος χώρος είναι σχετικά περιορισμένος και διαμορφώνεται σε διαφορετικά επίπεδα. Διαθέτει αθλητικές υποδομές, (γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ), αμφιθεατρική διαμόρφωση, χώροι ψυχαγωγίας και παγκάκια, νησίδες πράσινου.

Το σχολείο διαθέτει επάρκεια σε υλικοτεχνικές υποδομές (Η/Υ, 2 προτζέκτορες, 2 διαδραστικούς, πίνακες μαρκαδόρου, και σε ποσοστό 60% κλιματισμό αιθουσών).

Στη σχολική μονάδα λειτουργούν δομές αντισταθμιστικής αγωγής ΤΥ, ΤΕ, ομάδα ΕΔΥ, ολοήμερο ενώ οι εκπαιδευτικοί με παιδαγωγική ευαισθησία και επαγγελματισμό εργάζονται συνεχώς για την επίτευξη των στόχων.

Επιμορφώνονται στις νέες τεχνολογίες και εφαρμόζουν σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και καινοτόμες πρακτικές για να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ιδιαίτερες απαιτήσεις και τις κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών. Διαχρονικά εφαρμόζονται προγράμματα με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας, την τοπική ιστορία, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευρωπαϊκά - ERASMUS, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές μας να είναι οι ενεργοί πολίτες του αύριο που νοιάζονται και ενεργούν για ένα καλύτερο κόσμο. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνέδρια, δίκτυα

σχολείων (μέλος του Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών, ΟΥΝΕΣΚΟ), η συνεργασία με φορείς του τόπου αλλά και η διάχυση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου καθιστούν το σχολείο μας ένα ζωντανό κύτταρο με δημιουργική παρουσία στην κοινότητα.

Το κοινωνικό πλαίσιο παρουσιάζει ανομοιογενή χαρακτήρα αφού υπάρχουν μαθητές από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Η πλουραλιστικότητα βέβαια αυτή λειτουργεί θετικά, κινητοποιώντας την εκπαιδευτική κοινότητα για την άμβλυση των διαφορών και την ομαλή ενσωμάτωση όλων. Γενικά το σχολικό κλίμα χαρακτηρίζεται θετικό και οι μαθητές τηρούν το σχολικό κανονισμό ενώ οι διαπροσωπικές τους σχέσεις διέπονται από αλληλοσεβασμό και συνεργασία.

Επίσης η συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το Δήμο κινείται σε πολύ υψηλό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το θετικό κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και η διαμόρφωση κοινού οράματος
- Η συνεργασία γονέων- εκπαιδευτικών
- Η λειτουργία δομών αντισταθμιστικής αγωγής
- Κτηριακές εγκαταστάσεις
- Σχολική αυλή
- Ψηφιακές υποδομές
- Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το θετικό κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και η διαμόρφωση κοινού οράματος
- Η συνεργασία γονέων- εκπαιδευτικών
- Λειτουργία δομών αντισταθμιστικής αγωγής
- Κτηριακές εγκαταστάσεις
- Σχολική αυλή Ψηφιακές υποδομές
- Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση σχολικής ιστοσελίδας
- Αναβάθμιση συστημάτων ήχου στην αίθουσα εκδηλώσεων
- Ολοκλήρωση εξοπλισμού αιθουσών με κλιματισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες των εκπαιδευτικών να δημιουργήσουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης καθώς και οι μεταβαλλόμενες ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής τάξης, που αφορούν κυρίως τις σχέσεις και την διαμόρφωση συμπεριφοράς, καθιστούν απαραίτητη τη διαρκή επιμόρφωσή τους, κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Το νέο σχολείο καθιστά επιτακτική την ανάγκη για την υιοθέτηση νέων πρακτικών του και μεθόδων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, που να εστιάζει στον μαθητή και στην κατανόηση της συμπεριφοράς του, τόσο κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και της σχολικής ζωής. Γι' αυτό προτείνεται η υλοποίηση επιμορφώσεων της σχολικής μονάδας πάνω στην γνωστική και συμπεριφορική ψυχολογία των μαθητών καθώς και στην χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπαίδευση στη χρήση υπολογιστών, λογισμικών γραφείου και βασικών εργαλείων διαδικτύου.
- Εξοικείωση με την πλατφόρμα ERASMUS, eTwinning Live, TwinSpace και άλλες σχετικές εφαρμογές.
- Χρήση εργαλείων όπως Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom κλπ. Εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην τάξη, όπως padlet, kahoot κ.
- Προγράμματα και σεμινάρια για την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Οι παραπάνω προτάσεις μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, διασφαλίζοντας την επιτυχή υλοποίηση και την ποιοτική συνεργασία μεταξύ των σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων παρατηρήθηκε ενίσχυση της ομαδικότητας, της φιλίας, της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, καθώς και αποδοχή της διαφορετικότητας. Επιτεύχθηκε η ένταξη των ευάλωτων ομάδων, αλλά και η ομαλή κοινωνικοποίηση των νεοφερμένων μαθητών στη σχολική κοινότητα. Επίσης, υπήρξε μείωση της σχολικής βίας, βελτίωση του κλίματος της τάξης, τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και στα διαλείμματα. Ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, δημιουργεί την αναγκαιότητα της συνέχισης και εμπλουτισμού των δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, Συλλόγου Διδασκόντων και διευθυνσης που διέπεται από τις αρχές της δημοκρατίας, ισότητας, δημιουργικότητας και καινοτομίας που οδηγεί στη διαμόρφωση κοινού οράματος.
- Οι σχέσεις αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.
- Οι σχέσεις εμπιστοσύνης γονέων- εκπαιδευτικών
- Η Λειτουργία δομών αντισταθμιστικής αγωγής
- Θετική είναι η στάση του συνόλου των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν με προθυμία στις επιμορφωτικές συναντήσεις και να αξιοποιούν στη συνέχεια τις νέες γνώσεις. Το ενδιαφέρον αυτό διαφαίνεται και από την συμμετοχή τους στη διερεύνηση των θεμάτων που επιλέχτηκαν με βάση τις επιμορφωτικές τους ανάγκες.
- Θετικό στοιχείο είναι επίσης η δυνατότητα αξιοποίησης των διαθέσιμων πόρων της σχολικής μονάδας (πχ. εκπαιδευτικούς με δεξιότητες στην χρήση διαδικτυακών εργαλείων, τεχνικών θεάτρου κλπ) και φυσικά εκτιμάται η διάθεση επιμορφωθούν από αυτούς που υστερούν αλλά ενδιαφέρονται να

αναβαθμίσουν τις δεξιότητες τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιφόρτιση του εκπαιδευτικού έργου με συνεχόμενες ή/και «προαιρετικές επιμορφώσεις» από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, όπως για παράδειγμα η δίμηνη υποχρεωτική επιμόρφωση των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, οι επιμορφώσεις για τα νέα προγράμματα σπουδών καθώς επίσης και η έναρξη της αξιολόγησης των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών είχε ως αποτέλεσμα την επιβολή επιπλέον δυσκολιών στην ήδη πολυδιάστατη αποστολή του εκπαιδευτικού προσωπικού. Πρόσθετα, ο θεσμικός ρόλος του "Μέντορα", επέφερε μια πλειάδα επιπρόσθετων αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό, αν και είναι αναγκαίος για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Έτσι λοιπόν πέραν της διδακτικής τους αρμοδιότητας, οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να συντονίζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να προωθούν μια θετική και συνεργατική ατμόσφαιρα εντός της σχολικής κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις